

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Сосногорска

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

Согласовано:
Начальник Управления образования
муниципального района «Сосногорск»
«31» 08 2021 г.
Н.Р. Седнева



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 9» г. Сосногорска
от «31» 08 2021 г.
А.Я. Нефёдова



**Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
г. Сосногорска
на 2021-2025 год.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
	Введение	6
	I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ	7
1.1	Основные характеристики образовательного учреждения	8
1.1.1	Кадровое обеспечение	8
1.1.2	Структура образовательного Учреждения	9
1.1.3.	Данные мониторинга семей детского сада	9
1.1.4.	Основные характеристики образовательного процесса	10
1.1.5.	Анализ материально-технической базы	11
	II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ	
2.1.	Анализ образовательной политики и социального заказа	11
2.2.	Анализ результатов образовательного процесса	12
2.3.	Анализ здоровьесберегающей деятельности	14
2.4.	Анализ кадровых ресурсов	17
2.5.	Анализ работы с родителями	18
2.6.	Социальные партнеры МБДОУ	18
2.7.	Взаимодействие с социумом	53
	III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ	21
3.1.	Модель выпускника ДОУ обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.	22
3.2.	Модель педагога МБДОУ	22
3.3.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	23
3.4.	Механизм реализации Программы развития	23
	IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ	25
4.1	Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач	25
4.2.	План реализации Программы	27
	V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
5.1.	Риски реализации Программы	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Сосногорска на 2021-2025 г.г.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Сведения о создании Программы	Решение о разработке данной программы принято на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 9», в связи с окончанием срока действия предыдущей Программы (протокол № 4 от 27.05.2021г.)
Разработчики Программы	Рабочая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Сосногорска
Исполнители Программы	Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Сосногорска (далее - МБДОУ)
Сроки реализации Программы	с 2021-2025г.г.
Нормативные основания для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Данными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12. 2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проект утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы. оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Устав образовательного учреждения;
Цель Программы	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1)Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2)Обеспечение доступности дошкольного образования; 3)Обеспечение современного качества дошкольного образования; 4)Создание материально-технических и кадровых условий обеспечение качественного дошкольного образования; 5)Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; 6)Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса; 7)Повышение результативности, инновационного развития системы образования.
Сроки реализации Программы	<p>2021 - 2026 годы:</p> <p>I этап - подготовительный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап - практический (2022-2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап - итоговый (2025-2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. 3. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 4. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 5. Обеспечение сетевого взаимодействия МБДОУ с другими организациями с целью повышения качества образования. 6. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. 7. Формирование позитивного имиджа МБДОУ в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в МБДОУ.
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Контроль за выполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет МБДОУ.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 9 комбинированного вида» г.Сосногорска (далее - МБДОУ) является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ

№п/п	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания:	1 июля 1980 года
3.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ:	Детский сад комбинированного вида
5.	Категория:	Вторая
7.	Юридический адрес:	169500, РК, г.Сосногорск, 6 микр-н, д.4А
8.	Телефон:	5-54-28, 5-01-53
9.	E-mail:	dou9sosnogorsk@yandex.ru
10.	Учредитель:	Управление образования МР «Сосногорск»
11.	Лицензия:	Детский сад имеет право ведения образовательной деятельности на основании бессрочной лицензии от 01 сентября 2014 г., серия <u>11Л01</u> , № <u>0000852</u> , регистрационный номер <u>535 – Д</u> , <u>Министерство Образования Республики Коми</u>
13.	Режим работы:	<i>Устанавливается Учредителем:</i> 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10,5 часов /с 7 ¹⁵ до 17 ⁴⁵ / выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ. Предпраздничные дни на один час короче.
14.	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен в окружении жилых домов № 4, 8, 8а, 10. Рядом находится средняя общеобразовательная школа № 3 Учреждения сферы услуг – Торговый центр «Спутник» почта, магазины.
15.	Проектная мощность:	250 мест
16.	Фактическая наполняемость:	221 ребенка
17.	Группы:	11 групп, из них: ранний возраст – 3, дошкольный возраст – 8
18.	Дополнительные помещения:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, ➤ для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинет логопеда; ➤ духовно – нравственного развития: музыкальный зал, мини Коми-музей
	Основная цель и предмет деятельности	Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

1.1.1. Кадровое обеспечение

Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС. Участвуют в инновационной деятельности. Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений

Всего в образовательном учреждении 19 педагогических работников:

- старший воспитатель - 1 чел.;
- учитель-логопед - 1 чел.;
- музыкальный руководитель - 2 чел.;
- воспитатели - 15 чел.

Из них:

По образованию:

- высшее не педагогическое образование - 1 чел. (5,3%) из них *прошли переквалификацию по дошкольному образованию - 1 чел. (5,3%)*
- высшее педагогическое образование - 5 чел. (26,3%)
- среднее специальное (начальное профессиональное) не педагогическое, 5 чел. (26,3%) из них *прошли переквалификацию по дошкольному образованию - 5 чел. (26,3%)*
- среднее специальное (начальное профессиональное) педагогическое, 8 чел. (42,1%)

По педагогическому стажу:

- от 0 до 5 лет - 4 чел. (21,1%)
- от 5 до 10 лет - 7 чел. (36,8%)
- от 10 до 15 лет - 0 чел. (0%)
- свыше 15 лет - 8 чел. (42,1%)

Имеют квалификационные категории

- высшая квалификационная категория - 0 чел. (0%)
- первая квалификационная категория - 8 чел. (42,1%)
- соответствие занимаемой категории - 9 чел. (57,9%)
- без категории (стаж менее 2 лет) – 2 чел. (10,5%)

Вывод:

Педагогический коллектив работоспособный. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и конкурсах.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Старшему воспитателю предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества

образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.2. Структура образовательного Учреждения

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский совет.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Детский сад обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое на основе основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Сосногорска

1.1.3. Данные мониторинга семей детского сада

Категория	2018-2019 всего 255 чел.	2019-2020 всего 257 чел.	2020 -2021 всего 247 чел.
Семья с 1 ребенком	115 (45,1%)	102 (39,7%)	95 (38,5 %)
Семья с 2 детьми	110 (43,1%)	128 (49,8%)	120 (48,5 %)
Семья с 3 детьми	30 (11,8%)	27 (10,5 %)	32 (13 %)
Дети проживающие в неполных семьях	21 (8,2 %)	26 (10,1 %)	30 (12,2 %)

Вывод: преобладает количество семей с 2 детьми, увеличилось количество семей многодетных семей (с 3 детьми и более). Большинство проживает в полных семьях, но наблюдается динамика увеличения таких семей.

Данные социального уровня родителей

Категория	2018-2019	2019-2020	2020 -2021
Рабочие	60%	50%	60 %
Служащие	15%	15%	10 %
Работники ОУ	5,0%	5,0%	5,0%
Безработные	10 %	10 %	10 %
Предприниматели	15,0%	10,0%	15,0%

Вывод: Большинство работающих родителей являются служащими.

Данные образовательного уровня родителей.

Категория	2018-2019	2019-2020	2020 -2021
Среднее	20%	20%	20%
Средне-специальное	30%	25%	25%
Неполное высшее	15%	20%	20%
высшее	35%	35%	35%

Выводы: большинство родителей имеют средне-специальное и высшее образование.

- Оказывать родителям разнообразную педагогическую поддержку, соответствующую актуальным проблемам: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Подготовка детей к школьному обучению»;
- активизировать участие родителей в жизни детского сада;

1.1.4. Основные характеристики образовательного процесса

Организация образовательной деятельности с детьми строится с учетом основной образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе примерной Программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.; парциальной образовательной программой «Детям о Республики Коми» / Авторы составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиулина И.Н., Чудова Т.И. с 3 до 7 лет.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО. Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между обязательной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и частью формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательного процесса;
- Ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В последнюю неделю декабря для воспитанников организовываются недельные каникулы. В летний период увеличивается продолжительность прогулки, на которой организуется совместная деятельность взрослого с ребенком по художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, а так же поисково-исследовательской деятельности и самостоятельной деятельности детей.

1.1.5. Анализ материально-технической базы

Предметно-пространственная среда в МБДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проводимая в административно-хозяйственная работа была направлена на улучшение материально-технической базы МБДОУ:

- оснащение пособиями, методической литературой, игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО;
- приобретение детской игровой мебели;
- произвели капитальный ремонт двух групп;
- оборудована уличная спортивная площадка для проведения испытаний норм ГТО и проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- приобретение электронного пианино, переносной акустической системы, детских музыкальных инструментов и театрализованных костюмов для взрослых и детей;

Однако следует продолжить работу по обогащению материально-технической базы МБДОУ:

- обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций;
- техническое оснащение (аккордеон, ноутбук)
- приобретение детской игровой мебели.

II . ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность-такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МБДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей

каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2 Анализ результатов образовательного процесса

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга.

Цель: отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогический мониторинг в учреждении проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ

Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга образовательного процесса

1. В группах младшего возраста было обследовано 104 ребенка

(гр.№ 11 – ясельная, № 4- 1 мл., № 2 – 1 мл., № 1 -2 мл., № 3 – 2 мл.)

Из них:

- **высокий уровень – 72 чел. (69,2 %);**
- **средний уровень – 27 чел. (26 %);**
- **низкий уровень – 5 чел. (4,8 %).**

2. В средних группах было обследовано 49 детей.

(гр.№ 6 - средняя, гр.№7 - средняя)

Из них:

- **высокий уровень – 37 чел. (75,5 %);**
- **средний уровень – 9 чел. (18,4 %);**
- **низкий уровень – 3 чел. (6,1 %).**

3. В старших группах было обследовано 50 человек.

(гр.№ 8 - старшая, гр.№ 10 - старшая)

Из них имеют:

- **высокий уровень - 37 чел. (74%);**
- **средний уровень – 10 чел. (20 %);**
- **низкий уровень – 3 чел. (6 %).**

В подготовительных группах было обследовано 51 ребенка,

(гр.№ 5 –подготовительная, № 9 – подготовительная)

из них имеют:

- **высокий уровень – 43 чел. (84,3 %);**
- **средний уровень – 7 чел.(13,7 %);**
- **низкий уровень – 1 чел. (2 %).**

Результат мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам:

Всего детей 254 , из них имеют:

- **высокий уровень – 189 человека (74,4 %);**
- **средний уровень – 53 человека (20,9 %);**
- **низкий уровень – 12 человека (4,7 %).**

Всего обследовано 254 воспитанника из них 51 детей подготовительных групп. Процент освоения ООП по детскому саду составляет - **95,3%**. Общий результат готовности к школе выпускники из подготовительных и старших групп (55 чел.) – 98,2%

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы групп в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Художественно - эстетическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДООУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

В течение отчетного периода продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Особое внимание уделяется оздоровительной работе, включающей в себя ряд мероприятий, таких как:

- организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей;
- соблюдение утреннего фильтра;
- мягкое приучение ребенка к установленному режиму;
- постепенный переход к закаливающим процедурам;
- приучение к правилам личной гигиены.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов: умывание, сборы и возвращение с прогулки. Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

За отчетный период особое внимание уделялось физкультурно-оздоровительной работе. Именно в дошкольном учреждении в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Учитывая это в МБДОУ была создана система медикопедагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное развитие и оздоровление детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий:

- физкультурные занятия;
- двигательная деятельность (подвижные игры, бег, ходьба);
- система закаливающих процедур;
- сбалансированное питание;
- витаминизация;
- профилактика нарушений зрения, осанки, плоскостопия.

Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживают их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервнопсихическое напряжение, и тем самым соблюдать охранительный режим.

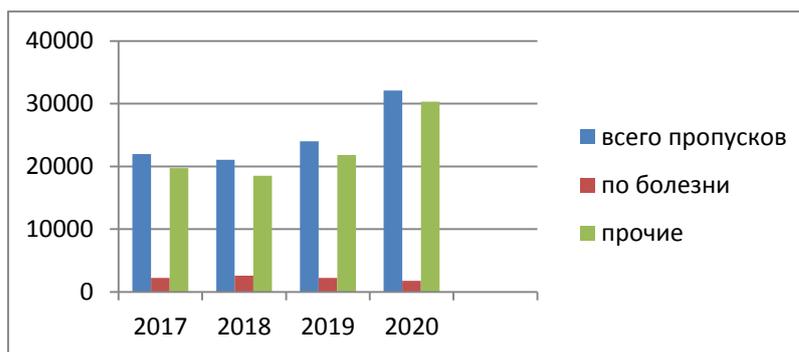
Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Поэтому необходимо активно привлекать к работе по укреплению здоровья детей родителей. Нужно искать и внедрять новые, активные формы взаимодействия по пропаганде здорового образа жизни.

Мониторинг посещаемости по годам всего детского сада. Таблица № 1

Годы	Списочный состав	Всего пропусков	Всего по болезни	прочие
2017	257	21966	2247	19719
2018	255	21061	2560	18501
2019	263	24007	2213	21794
2020	256	32079	1749	30330

Пропуски детей

Диаграмма № 1



По данным таблицы и диаграммы мы видим, что в 2020 г. показатели пропусков всего и прочие увеличились в связи с тем, что МБДОУ с марта 2020 года работал, в режиме дежурных групп и соответственно детей посещало очень мало; пропуски по болезни по сравнению с 2019 г. уменьшились на 464 дня.

Заболеваемость детей в МБДОУ

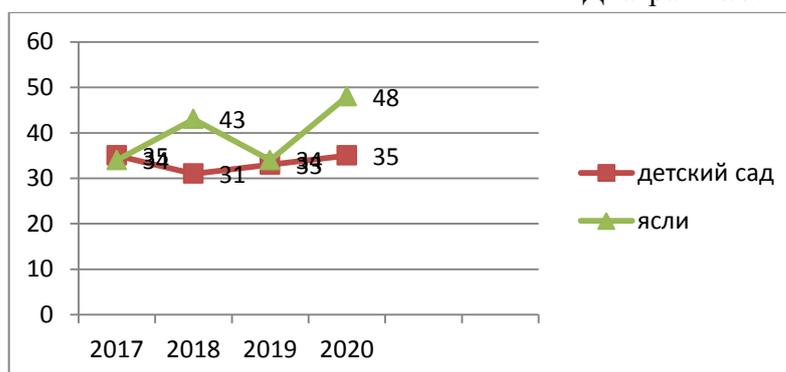
Таблица № 2

№	Наименование пункта	2017		2018		2019		2020	
		всего	ясли	всего	всего	ясли	всего	ясли	всего
1	Среднесписочный состав	257	63	255	257	63	255	60	256
2	Всего пропусков	21966	5931	21061	21966	5931	21061	8674	32079
3	В т.ч. по болезни	2247	839	2560	2247	839	2560	613	1749
4	Группа здоровья: 1	65	16	49	65	16	49	22	87
	2	187	45	148	187	45	148	36	165
	3	5	2	4	5	2	4	2	4
	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Всего заболеваний	405	140	496	405	140	496	105	303
	Инфек.и паразитарные	34	2	65	34	2	65	2	19
	Краснуха	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ветр. оспа	31	1	59	31	1	59	-	7
	Эпид.паратит	-	-	-	-	-	-	-	-

	Скарлатина	1	-	-	1	-	-	-	4
	Мононуклиоз,	-	-	4	-	-	4	-	-
	Вирус. Гепатит	-	-	-	-	-	-	-	-
	Энтеробиоз	-	-	-	-	-	-	0	1
	Коронавирусная инфекция	-	-	-	-	-	-	1	5
	Прочие ОКЗ	2	1	2	2	1	2	1	2
	Заболевание. Органов:								
	Дыхания	356	134	392	356	134	392	90	251
	ОРВИ, ОРЗ	338	118	326	338	118	326	87	246
	Пневмонии	1	1	1	1	1	1	-	1
	Бронхиты	3	1	26	3	1	26	3	4
	Болезни нерв. системы	-	-	1	-	-	1	-	-
	Болезни глаз	4	4	11	4	4	11	3	6
	Болезни уха	6	-	8	6	-	8	0	1
	Болезни пищеварения	3	-	9	3	-	9	8	17
	Болезни кожи	2	-	9	2	-	9	1	5
	Болезни мочеполовой системы	-	-	1	-	-	1	1	1
	Травмы, отравления	-	-	-	-	-	-	-	2
	Прочие	-	-	-	-	-	-	-	1
6	Не болевшие дети	89	21	78	89	21	78	21	122
7	Пропуски одним ребенком по болезни	0,79	1,2	0,96	0,79	1,2	0,96	0,84	0,48
8	Индекс здоровья	35%	34%	31%	35%	34%	31%	35%	48%

Индекс здоровья

Диаграмма № 2



Индекс здоровья в 2020 году по сравнению с 2019 годом по детскому саду увеличился на 13 % ; по яслям увеличился на 1 %. В 2020 году увеличилось количество детей с 1 группой здоровья. Так же в этом году 6 человек переболели коронавирусной инфекцией.

Заболеваемость детей за 9 мес. 2020-2021 у.г.

Таблица № 2

		ВСЕГО	ЯСЛИ
1	Средне-списочный состав	261	65
2	Пропуски дней всего	21730	6711
3	В том числе по болезни	2220	832
4	Группы здоровья:	-	-
5	1	70	25
6	2	186	38
7	3	5	2
8	4	-	-
9	Адаптационный период	24	23

10	Всего заболеваний	356	124
11	В том числе инфек. и паразит.	26	7
12	Ветряная оспа	10	1
13	мононуклеоз		-
14	Прочие ОКЗ	6	3
15	Скарлатина	8	2
16	Заболевание органов дыхания	311	109
17	В том числе ОРВИ	298	102
18	пневмония	-	-
19	ангина	-	-
20	бронхит	13	7
21	Болезни нервной системы	-	-
22	Болезни уха	2	-
23	Болезни пищеварения	6	3
24	Болезни кожи	6	2
25	Травмы (дома)	-	-
26	глаз	5	3
27	Прочие – болезни МПС	-	-
28	Пропуски 1 ребенка по болезни	8,51	12,8

Вывод: Деятельность коллектива была направлена на совершенствование работы в вопросах сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей. Продолжать работу по физическому развитию детей, а так же реализация Программы «Здоровячек» по оздоровлению детей.

2.4. Анализ кадровых ресурсов

В Учреждения сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на группы лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа - педагоги, работающие в творческом режиме;

2 группа - педагоги, имеющие стабильные результаты через классические методы педагогической работы;

3 группа - педагоги, требующие индивидуальной помощи.

В Учреждении созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В МБДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации повышение квалификации педагогов - комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Сохраняются многолетние традиции наставничества. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. Отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки (повышения квалификации) дошкольных педагогов.

Проблемное поле:

В последнее время отмечена тенденция к снижению профессиональной компетенции педагогов, что может быть обусловлено:

- высокие и стремительно меняющиеся современные веяния, требующие от педагогов быстрой перестройки на инновационную модель поведения.
- сниженная стрессоустойчивость, обусловленная внешними факторами.
- профессиональное эмоциональное выгорание.

2.5. Анализ работы с родителями

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. В МБДОУ реализуется проект оптимизации взаимодействия детского сада и семьи на основе эффективного использования информационно - коммуникативных технологий. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность с использованием компьютерной технологии, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов, полисенсорного воздействия, интерактивной формы, а также создания психолого - педагогических условий развития положительной мотивации с использованием:

- Электронной почты;
- Сайта детского сада;
- Родительских собраний;
- Конференций;
- Совместных мероприятий: праздников, выставок, конкурсов;
- Совместные проекты.

Проблемное поле: тем не менее, в работе с семьями воспитанников ещё много проблем и нерешённых задач:

- Степень включённости родителей в организацию образовательного процесса такова: пассивные наблюдатели - 60.0%, активные участники- 40 %. Как показывают результаты мониторинга большинство родителей возлагают ответственность за воспитание и обучение ребёнка на детский сад, забывая при этом, что процесс должен быть двусторонним.
- Ещё одной проблемой является то, что контингент родителей с каждым годом становится моложе. Они не имеют достаточного жизненного опыта и знаний в области воспитания, развития и обучения детей
- Проблемой является и то, что педагоги иногда не умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно, мало используют новых нетрадиционных форм работы с родителями.
- Миграция населения, частые переезды с одного места жительства в другое.

2.6. Социальные партнеры МБДОУ

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней

среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с МБОУ «СОШ № 3», с «Библиотекой», ГИБДД и другими социальными объектами, разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями

МБОУ «СОШ № 3»,

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы МБДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах *ГИБДД*
- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения района

Обмен опытом образовательной работы с детьми в рамках ресурсного центра по ПДД.
Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

Взаимодействие с учреждениям культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие МБДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.

- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МБДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника МБДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в МБДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием групповых помещений.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Недостаточная оснащенность спортивным оборудованием уличных площадок ДОУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.
- Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Расширять возможности физкультурно-оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с категориями, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; Создать условия для более продуктивной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ	Привлечение спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг, участие МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Концепция выбранной модели, характеристика возможностей Учреждения.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ключевая идея: создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- Продолжать построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС в детском саду.
- Обеспечивать соответствие предметно-пространственной среды и материально-технической базы реализации ООП и Программы развития ДОУ.
- Осуществлять целостный подход к формированию экологической культуры, к укреплению здоровья детей, обеспечению их психо-физического благополучия и комфортности в условиях ДОУ.
- Создавать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка.
- Совершенствовать научно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
- Повышать качество работы с родителями воспитанников.
- Создавать разнообразные вариативные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

На уровне методической и управленческой работы МБДОУ:

- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий

На уровне образовательного процесса:

- появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Миссия МБДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

3.1. Модель выпускника ДОУ обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего МБДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Модель педагога МБДОУ

Важную роль в формировании личности ребенка играет педагог, обладающий высокими профессиональными компетенциями. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог МБДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего МБДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2021-2025 г.г.

3.3. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.4. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития ДОО является составляющие ее программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве

основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

4.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

№	Показатели	Единица измерения	2020 отчет	Плановые значения целевых индикаторов по годам				
				2021	2022	2023	2024	2020 к 2025
Цель: создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.								
1	Доля выполнения ежегодных показателей муниципального задания	%	100	100	100	100	100	-
2	Доля родителей, удовлетворенных качеством деятельности МБДОУ	%	85	86	87	88	89	4
Задача 1. Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МБДОУ, для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.								
	Удельный вес воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет, принявших участие в конкурсных мероприятиях, в общей численности воспитанников	%	37	40	43	46	50	13
	Доля воспитанников Учреждения, ставших победителями, призёрами и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней, от общего числа воспитанников Учреждения.	%	2	5	10	15	20	18
Задача 2. Обеспечить эффективное сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.								
	Реализация Программы по здоровьесбережению воспитанников «Здоровячек»							
	Индекс здоровья	%	32	33	34	35	36	4
	Посещаемость детей	%	55	57	60	62	64	9

	Удовлетворённость родителей качеством физкультурно-оздоровительных услуг МБДОУ	%	60	65	70	75	75	15
Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через совершенствование материально-технических, кадровых и организационно-методических условий, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ и родителей								
Мероприятие 3.1. Обеспечить развитие кадрового потенциала педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами								
	Удельный вес педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педработников ДОУ	%	64	70	94	100	100	6
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровня	%	45	47	50	52	55	10
	Удельный вес оснащения образовательного пространства развивающими игровыми трансформируемыми и полифункциональным пособиями, играми и оборудованием в соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях, музыкальном зале	%	60	65	70	75	80	20
	Доля обеспеченности образовательного процесса учебной-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом	%	80	85	90	95	100	20
	Доля оснащение образовательного пространства детского сада ТСО	%	50	55	60	65	70	20
	Доля вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО	%	15	20	25	30	30	15
	Доля участия родителей в совместных мероприятиях ДОО	%	50	55	60	65	70	20
	Доля посещения родителями общих и групповых собраний	%	55	60	65	70	75	20

4.2. План реализации Программы

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Ожидаемый результат
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБДОУ в связи с изменяющимися условиями. Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ	Приведена в соответствие документация ДОУ
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение и оценка качества участия педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель	Педагоги полностью отвечают требованиям профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку; Увеличение количества педагогов: владеющих инновационными методиками, участвующих в конкурсах, в конференциях

<p>Усовершенствование материально-технических условий для работы ДОО. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование МБДОУ, реализацию ООП; Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами.</p> <p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы по здоровьесбережению «Здоровячек»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования (в том числе и на территории ДОО); - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий. 	+	+	+	+	+	<p>Заведующий, ст.воспитатель, завхоз</p>	<p>Улучшена материально-технической база ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Пополнена ППРС современным полифункциональным, трансформируемым игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, мебелью и т.д. Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Сформирована здоровьесберегающая среда и созданы условия для обучения детей с ОВЗ Повышение посещаемости, индекса здоровья. Снижение заболеваемости</p>
--	---	---	---	---	---	---	--

<p>Обновление содержания и форм деятельности для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в образовательный процесс; <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении МБДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к активному взаимодействию с ДОО, с использованием современных ИКТ. - оценка уровня включенности родителей в инновационную деятельность МБДОУ - опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в МБДОУ, качеством деятельности 	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель педагоги МБДОУ	<p>Оптимизирована система взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Рост включенности родителей в образовательную деятельность детского сада.</p> <p>Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО.</p>
<p>Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ.</p>	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель	<p>Все воспитанники обучаются по Программам дошкольного образования, соответствующим ФГОС ДО;</p> <p>Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг учреждения.</p>

Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					+	Заведующий, ст.воспитатель	Проведен качественный анализ реализации Программы развития, определены цели и задачи для разработки новой Программы.
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, на сайте ДОУ					+	Заведующий, ст.воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					+	Заведующий, ст.воспитатель	

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В жизнедеятельности МБДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества МБДОУ.

1. Создание оптимальных условий для доступного и качественного предоставления образовательных услуг, обеспечения равных возможностей для получения дошкольного образования, обеспечения эффективности работы Учреждения.

2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО).

3. Увеличение числа родителей – участников образовательного процесса МБДОУ.

4. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями (до 80% от общего числа педагогов ДОО). Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой)

5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ

5.1. Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

стереотипность мышления педагогов.